

ANEXO II



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

| | |
|--|---|
| Título del proyecto: Inicio de la inclusión del CRA de Lozoyuela en el sistema Amara Berri. CRAMara- Berri | |
| Responsable: Apellidos y nombre: Nieto lozano, Nélida Teléfono y correo electrónico de contacto: 660661438- hartelivre9@hotmail.com | |
| CENTRO | Denominación: CRA DE LOZOYUELA |
| | Dirección postal: AVDA DE MADRID 32-28752 LOZOYUELA-MADRID |
| | Teléfono, fax y correo electrónico de contacto: 918694002-660661438--- fax 918694761- cra.lozoyuela@educa.madrid.org |
| | Código de centro: 28044781 |
| | CIF: Q-2878059-A |
| | Titularidad: CENTRO PÚBLICO |
| PROYECTO | Duración total de la actividad: 30 HORAS |
| | Horas de trabajo en grupo: 30HORAS.- 21H PRESENCIALES Y 9H DE PONENCIAS EXTERNAS |
| | Lugar de reunión: SEDE DEL CRA.- CRA DE LOZOYUELA EN LOZOYUELA-COLEGIO LUIS FERNÁNDEZ UROSA |
| | Horario de las reuniones: MIÉRCOLES DE 17:00 A 19:00 |
| | Fechas de las reuniones y frecuencia de las mismas: 14-11-2018.- 3 HORAS. (17 A 20H). 15-11-2018.- PONENCIA EXTERNA DE 4 HORAS. (DE 16 A 20 HORAS). 16-11-2018.- PONENCIA EXTERNA DE 5 HORAS. (DE 16 A 21 HORAS). 28-11-2018.- 2 HORAS. (17 A 19H). 19-12-2018.- 2 HORAS. (17 A 19H). 16-01-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). 30-01-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). |

Comunidad de Madrid

| |
|---|
| 13-02-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). 27-02-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). 13-03-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). 27-03-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). 10-04-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). |
| Fecha prevista de inicio de la actividad: 14-11-2018. Fecha prevista de fin de la actividad: 10-04-2019. |

2. PROFESORADO PARTICIPANTE

| | | | | | |
|--|--------------------|--------------------|---|----------------------|---|
| Número total de profesores del claustro: | | | | | |
| Número de profesores participantes en el proyecto: | | | | | |
| | E. Infantil | E. Primaria | Otros perfiles de Infantil y Primaria (Educadores) | E. Secundaria | Otros perfiles de E. Secundaria (FP, EOI; Conservatorios...) |
| Número de profesores participantes según nivel educativo: | | | | | |

| Nº | NOMBRE APELLIDOS | Y | NIF | SITUACIÓN ADMINISTRATIVA <small>1</small> | CARGO ² |
|-----------|-------------------------|----------|------------|---|---------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

¹ Definitivo, expectativa, comisión de servicios, interino

² Director, jefe de estudios, tutor, secretario, jefe de departamento, coordinador de ciclo, etc.

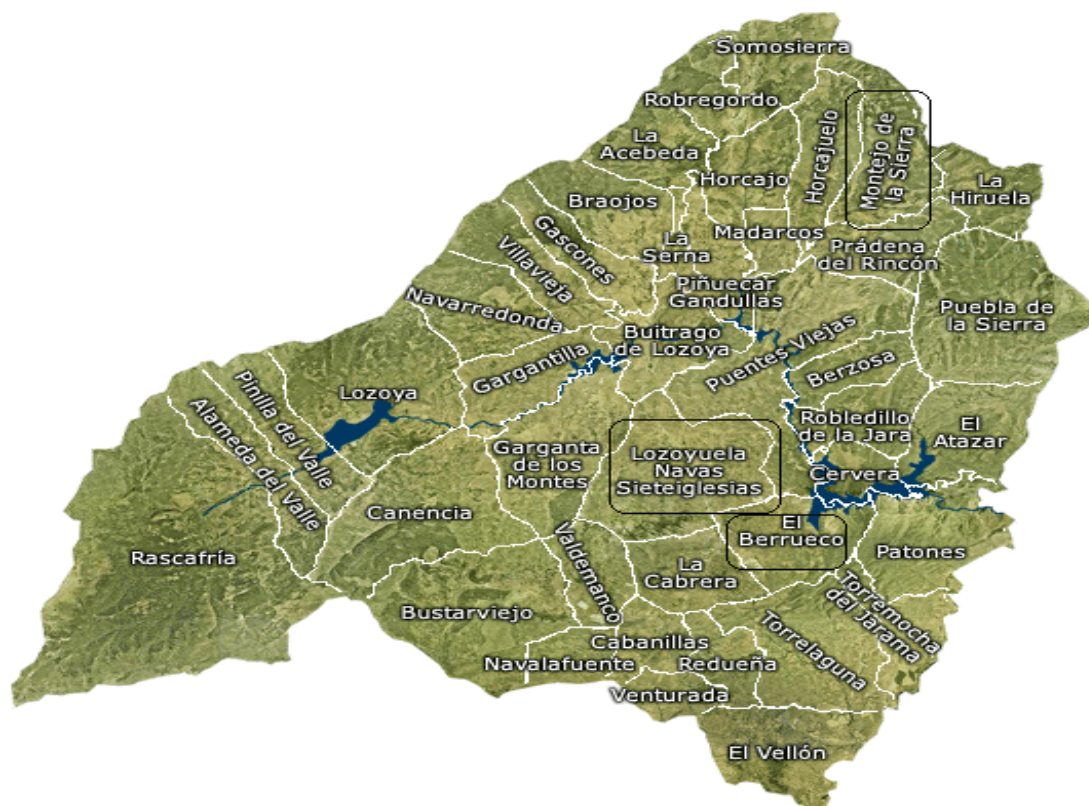
Comunidad de Madrid

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |

3. GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

3.1. Justificación del proyecto: Análisis de la realidad del centro que justifique la presentación del proyecto.

El CRA de Lozoyuela es un centro rural agrupado que se encuentra situado en la sierra norte de Madrid. La zona de influencia queda reflejada en esta imagen



C.R.A. son las siglas que corresponden a Colegio Rural Agrupado. Significa que en pequeñas localidades dónde no es posible mantener por el número de alumnos/as un colegio de línea 1, es decir, un aula por cada nivel, se agrupan para de este modo funcionar como un Centro Único con la característica especial que tiene las diferentes aulas dispersas en varios municipios. Otra característica significativa, derivada de la

Comunidad de Madrid

anterior es que es necesario maestros itinerantes, es decir, aquellos docentes que imparten clases en las diferentes localidades que componen el C.R.A...

Nuestro Centro Rural Agrupado está situado al norte de la Comunidad de Madrid, a ambos lados de la carretera N-I. Montejo es un municipio incluido en la denominada "Sierra del Rincón" muy cerca de Somosierra.

El C.R.A. De Lozoyuela se creó en el curso 1995/1996. Braojos se incorpora en el año 2003.

En el curso escolar 2007/2008 el C.R.A. de Lozoyuela alberga en su totalidad los pueblos de Lozoyuela como sede central, El Berrueco, Montejo de la Sierra y Braojos, temporalmente inutilizada por no alcanzar el ratio mínimo de alumnos/as.

Se trata de municipios pequeños, 100-1000 habitantes, con una población estabilizada pero con una clara tendencia a crecer, lo que ha contribuido notablemente en el aumento de la población escolar.

El entorno económico y social de las familias del Centro es medio-bajo. La economía de la zona se basa en las canteras de granito, construcción, hostelería y pequeños núcleos agrícolas y ganaderos. Hay un creciente núcleo de población inmigrante de otros países (sobre un 20%), que también influye en la heterogeneidad de la Comunidad Educativa y en su interculturalidad. Su principal procedencia es el área del Magreb, países del Este de Europa y Sudamérica.

Desde todos los ámbitos de la Comunidad Educativa debemos tomar conciencia de que no somos diferentes escuelas de pueblo cuyo punto de encuentro está en Lozoyuela, sino un colegio único con la especial característica de tener aulas dispersas por las diferentes localidades anteriormente mencionadas. Este proyecto pretenderá facilitar este concepto de Centro, cuyos objetivos, finalidades y planes de actuación está elaborado para el conjunto de la Comunidad Educativa.

En cada curso escolar se cuentan con aulas de E. Infantil y de E. Primaria en cada localidad, cuyas agrupaciones varían en función de los números totales de alumnado en cada inicio de curso. En casi todas las localidades se imparten tutorías mixtas, con varios niveles en cada una de ellas, siendo el "criterio de ciclo" el modo en que se organizan.

La ratio de niños/as por aula no es elevada lo que facilita una enseñanza individualizada y a la vez globalizada, con lo que esto tiene de enriquecedor para nuestros/as alumnos/as. Comparten, adquieren y amplían experiencias y conocimientos mejor que en aulas masificadas.

Por otra parte, en el centro se está desarrollando el aprendizaje cooperativo, rutinas de Centro y Actuaciones Educativas de Éxito ,AEE, dentro del Proyecto Comunidades de

Comunidad de Madrid

Aprendizaje, CdA, como seña de identidad lo que facilita el aprendizaje de los educandos en estas condiciones.

Las familias de los alumnos/as, impulsan el proyecto comunidades de aprendizaje. Debido a la situación actual del C.R.A. nos parece muy importante reorganizar este apartado para incentivar, animar y motivar a las familias en las actividades propias del Centro y que sin duda mejorará las relaciones maestros/as-familias, familias-alumnos/as y maestros/as-alumnos/as, creando un entorno participativo y familiar. Estamos inmersos en el proyecto comunidades de aprendizaje con lo que las comisiones de familias contribuyen a una creciente participación de las familias en todos los ámbitos del colegio.

El Claustro, está integrado por una cantidad creciente de maestros/as propietarios/as y un número importante de maestros/as interinos/as, que en muchos casos sólo permanecen un curso escolar en el C.R.A., lo que dificulta la labor docente a medio-largo plazo.

El Consejo Escolar tiene un buen funcionamiento. Existe buena colaboración entre sus miembros y siempre han estado dispuestos cuando las situaciones lo requerían.

Las relaciones del Centro con otras instituciones son fluidas y cordiales. Los Ayuntamientos en su mayoría se preocupan por sus escuelas. El mantenimiento de los edificios, compra del material, obras de mejora... se hace a través del Equipo Directivo. Los Servicios Sociales siempre están dispuestos a ayudarnos en todo lo posible (ayudas económicas, orientación familiar, cursos preventivos...), por lo que intentaremos ampliar estas relaciones de cara al futuro.

La relación del Centro con otros centros Educativos es normal en asuntos ordinarios y de coordinación docente tanto con las casitas de niños como con el I.E.S. de la Cabrera al que está adscrito el C.R.A.

El C.T.I.F. ha impartido cursos de formación y seminarios específicos al Centro, sobre temas de gran interés y validez, con una valoración muy positiva, por lo que pretendemos repetir estas experiencias en el futuro contando con la colaboración y participación del Claustro de profesores. A tal efecto ya se están manteniendo contactos con el Centro de Apoyo del Profesorado referido.

Los servicios que se ofertan en el Centro son los de desayuno, comedor, transporte y biblioteca tutorizada.

-Desayuno.- “Los primeros del cole” se está desarrollando en la localidad de Lozoyuela con expectativas de ampliarlo a más localidades. El Colegio se abre a las 7:30 y los niños/as son atendidos por personal contratado por el Excmo. Ayuntamiento y luego los conduce a sus respectivas clases a la hora señalada anteriormente. El CRA se encarga de proporcionar el desayuno biológico.

-Comedor Escolar.- Este servicio funciona con cocina propia en Lozoyuela y Montejo de la Sierra y a El Berrueco se le lleva la comida desde la cocina

Comunidad de Madrid

de Lozoyuela. El colegio con informe de SSSS y autorización del Consejo Escolar podrá becar hasta 2 niños en un curso escolar, siempre que el presupuesto lo permita. Se está haciendo un esfuerzo por ofrecer a nuestro alumnado alimentación equilibrada y procedente de la agricultura y ganadería ecológica.

Estos servicios educativos que oferta nuestro Centro a sus alumnos/as tiene por objetivos: -colaborar con las familias que por necesidades laborales o sociales no puedan atender a sus hijos a las horas de las comidas.

-Proporcionar a los alumnos/as una dieta equilibrada y nutritiva y educar a los comensales en la adquisición de hábitos alimenticios correctos.

-Transporte Escolar.- El Centro como ya se ha mencionado anteriormente, tiene varias rutas que acercan a los alumnos/as de las localidades dónde no tienen colegio propio, al que le corresponda del C.R.A. por proximidad a su domicilio y les permita con ello disfrutar del derecho a una educación pública, obligatoria y gratuita.

Actualmente el Centro tiene 3 rutas una dentro de la zona de influencia del colegio Luis Fernández Urosa y 2 dentro del ámbito del colegio Ángel Gómez de Andrés. Ver horario en web del CRA de Lozoyuela.

-Biblioteca Tutorizada.- Es una Actuación Educativa de Éxito que emana dentro del proyecto comunidades de aprendizaje, CdA. Se trata de que el colegio permanezca abierto y a disposición del alumnado más allá del horario lectivo. Se facilitará un espacio en cada localidad para que el alumnado de modo cooperativo realice las tareas escolares. Siempre permanecerá un adulto voluntario al cuidado de este alumnado. Con esta actividad se consigue mejorar la convivencia y los resultados académicos además de eliminar la brecha digital.

La característica clave es que somos Comunidad de Aprendizaje, CdA y funcionamos gracias a la participación decisiva de las familias. Un órgano clave son las Comisiones Mixtas de Trabajo, CMT.-Comisiones mixtas de trabajo: Tenemos la posibilidad organizativa, gracias al proyecto CdA, que las familias participen activamente en la vida del CRA mediante comisiones de trabajo, organización y gestión en coordinación con las familias e incluso las instituciones del entorno. El objetivo de estas comisiones será la resolución de problemas puntuales y la implicación-coordinación de las familias. Estará siempre bajo la supervisión del Equipo Directivo y en contacto con un maestro de la localidad que fuere, y sus decisiones finales tendrán que ser aprobadas por el Consejo Escolar. De este modo se pretende la cohesión del Centro.

¿CÓMO PUEDEN LAS FAMILIAS QUE LO DESEEN PARTICIPAR EN EL COLEGIO?



GRUPOS INTERACTIVOS(GI)

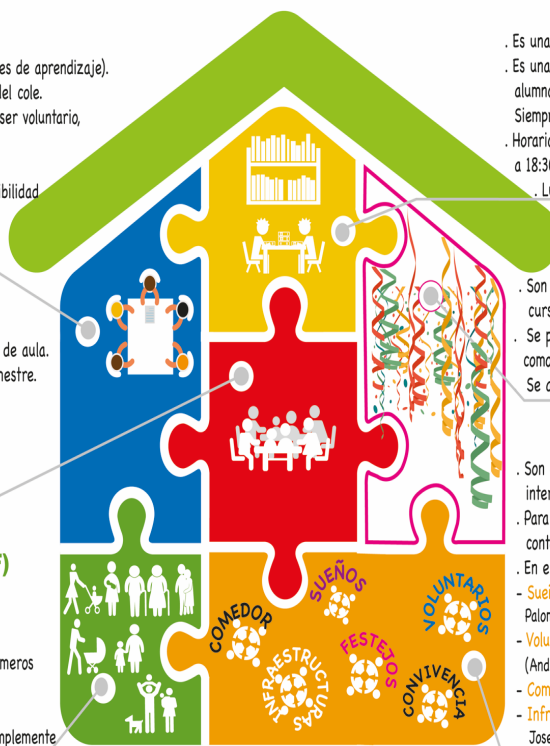
- . Es una actuación educativa de éxito (comunidades de aprendizaje).
- . Se realizan una vez a la semana en cada aula del cole.
- . Se necesita realizar una **formación previa** para ser voluntario, la cual organiza la **comisión de voluntariado**.
- . Una vez formado, recibirá cada mes, via email, un formulario en el cual se pregunta la disponibilidad del voluntario para participar en los grupos.

TUTORIAS DE AULA(TA)

- . **Colectivas:** se realizan cuando propone el tutor de aula. Se avisa por circular. Normalmente una por trimestre.
- . **Individuales:** cada padre/madre/tutor legal se tendrá que poner de acuerdo con el profesor para concretar día y hora para hablar de sus niños.

ESCUELA DE FAMILIAS(EF)

- . Se tratan temas que interesen a las familias.
- . Se informa sobre los consejos escolares.
- . Se realiza una vez al mes. Normalmente los primeros lunes del mes.
- . Horario: 16:45 a 18:00
- . Puede venir quien quiera. No hay que avisar, simplemente asistir.
- . El lugar de reunión es la clase del fuego (3º y 4º).



BIBLIOTECA TUTORIZADA (BT)

- . Es una actuación educativa de éxito (comunidades de aprendizaje).
- . Es un espacio disponible después del horario escolar para que los alumnos a partir de 3º de primaria puedan hacer sus deberes. Siempre habrá un adulto acompañando.
- . Horario: Lunes de 16:45 a 18:00 y Miércoles de 17:30 a 18:30 horas.
- . Lugar: la clase del Fuego (3º y 4º)

FESTIVALES / DIAS ESPECIALES

- . Son actividades puntuales como festivales de Navidad, final de curso, convivencia, castañada, mes del libro, excursiones etc.
- . Se puede colaborar tanto en la organización, en los preparativos como participando en los días señalados.
- . Se avisará a las familias vía circular y sms.

COMISIONES (CM)

- . Son grupos de familiares y profesores que se agrupan por intereses comunes, para gestionar algo relativo al cole.
- . Para participar en una comisión sólo hay que ponerse en contacto con alguien que pertenezca a la comisión.
- . En el cole hay comisiones de:
 - **Sueños(CMS):** Rafa(profe), Perla(Noé y Aniana), Geno(Pablo y Diego), Paloma(profe), Paloma(Saúl)
 - **Voluntarios(CMV):** Luis(profe), Gema(Luca y Sandra), Gustavo (Andreu), Idoia, Jose(Aimar y Zaira) voluntariosberrueco@gmail.com
 - **Comedor(CMM):** Geno, Sara(Laila),
 - **Infraestructuras(CMI):** Ignacio(profe), Eva(Aimar y Zaira), Idoia, Jose(Matías), Nuria (Sara y Marco).
 - **Festejos(CMF):** Tania(profe)
 - **Convivencia(CMC):** Tania(profe), María(Álvaro y Leire), Yolanda (Flores y Fernando), Eva (Aimar y Zaira).

OBJETIVOS GENERALES DEL PEC

- 1.- Potenciar una educación integral, desarrollando la personalidad, hábitos intelectuales, técnicas de trabajo en equipo mediante la utilización de técnicas de aprendizaje cooperativo y la implantación de las Actuaciones Educativas de Éxito, además de fomentar las capacidades creativas y el espíritu crítico.
- 2.- Fomentar la comunicación, el respeto y la convivencia, haciendo especial hincapié en el valor del grupo y el respeto a la diferencia, desarrollar un ambiente agradable y satisfactorio para toda la comunidad educativa.
- 3.- Aprovechar las características propias de nuestro centro (aulas mixtas, ratios reducidos...), para formar a personas con una mayor capacidad de relación, autonomía, colaboración, comunicación y análisis, desarrollando las rutinas de CRA.

Comunidad de Madrid

4.- Implicar a toda la comunidad educativa en el proceso educativo de la vida del centro, mediante el proyecto comunidades de aprendizaje.

En el CRA de Lozoyuela se desarrollan las siguientes rutinas estructuradoras de la jornada escolar, en todas las aulas del centro, según se especifica en el PCC, y se encuentra diseñado en las programaciones docentes de aula y de centro. Son las siguientes:

1.- Asambleas.- Al menos una a la semana en cada aula del centro, que girará en torno a una temática común, la noticia.

2.- Tutores lectores.- Actuación educativa de Éxito, AEE, que se desarrollará al menos una sesión a la semana, donde los niños/as mayores son los padrinos lectores del alumnado con menor capacidad lectora.

3.- Grupos Interactivos, GI.- AEE que se desarrollará una sesión semanal o quincenal, dentro de las áreas con dimensión instrumental, en colaboración con el voluntariado de cada localidad.

4.- Aprendizaje Cooperativo, AC.- Al menos una sesión semanal, en las áreas con dimensión instrumental, se desarrollarán técnicas de aprendizaje cooperativo que son coordinadas por el equipo docente del centro.

5.- Tertulias Literarias Dialógicas, TLD.- AEE, que consiste en leer clásicos para generar debate y reflexión con el alumnado. Al menos una sesión quincenal.

6.- Zonas de trabajo, ZT.- Se distribuirá el aula en 4 zonas de trabajo, relacionadas con la expresión escrita, la expresión plástica, la expresión matemática y las ciencias. El alumnado trabajará por rincones en estas zonas, de modo, que mensualmente haya pasado por las 4 zonas, dentro de la programación docente, coordinado por CCP.

7.- Exposiciones anuales, EA- En el centro se trabajará por localidad a lo largo del año académico un tema común que se trabajará de modo cooperativo entre localidades y se expondrá en la convivencia final de CRA el último viernes del mes de mayo.

8.- SKIPE, SK- En el área de lengua extranjera inglés, se trabajará la competencia comunicativa a través del skipe para facilitar y presentar la funcionalidad del idioma extranjero en lo educandos. Se conectará en primer lugar con los municipios de nuestro CRA y se extenderá a otros colegios rurales agrupados y colegios del extranjero. Se adaptarán y coordinarán los contenidos de la materia para enriquecer y dar coherencia y sentido a las mismas. Será coordinado por los maestros/as especialistas en FI.

Con esta breve descripción de las características propias de la escuela rural madrileña, en concreto del CRA de Lozoyuela, hemos querido dejar evidenciado la cultura de centro que venimos desarrollando en el colegio en los últimos años que se caracteriza por:

- Coherencia entre la teoría y la práctica de acuerdo con los objetivos de nuestro PEC.
- Desarrollo de Actuaciones educativas de Éxito, avaladas por la Comunidad Científica Internacional, CCI, que repercuten en la mejora de los resultados académicos y la mejor convivencia de nuestro alumnado.

Comunidad de Madrid

- Cultura profesional inclusiva con altas expectativas para todo nuestro alumnado, basada en los principios del aprendizaje dialógico;
 - Diálogo igualitario.
 - Inteligencia cultural.
 - Transformación.
 - Dimensión instrumental.
 - Creación de sentido.
 - Igualdad de las diferencias.
 - Solidaridad.
- Diálogo igualitario con la comunidad educativa produciéndose un cambio hacia modelos más dialógicos dentro de las aulas, y reconocimiento de la inteligencia cultural de las familias que participan en el centro.
- Participación, coordinación de familiares y colaboradores dentro del centro, repercutiendo en la mejora del rendimiento académico del discente.
- Transformación docente, basada en la creación de sentido dotando de contextualización definida los contenidos curriculares.
- Fomento de las interacciones de calidad del alumnado en el aula como clave en su aprendizajes.
- Formación rigurosa, de calidad, permanente y continua de todo el Claustro gracias a una muy buena coordinación horizontal vertical del Claustro, con un altísimo grado de funcionarios docentes con plaza definitiva en el CRA que facilita el proceso en el medio y largo plazo, desarrollando un trabajo compartido.
- Búsqueda de innovaciones demostradas y avaladas que repercutan en nuestro alumnado desarrollando los valores que pretendemos fomentar a través de nuestro quehacer educativo.

Ya que la Comunidad de Madrid, la Consejería de Educación e Investigación tiene entre sus prioridades facilitar al profesorado una formación permanente que permita mejorar su formación inicial para responder a las demandas que la sociedad requiere y de acuerdo con la reflexión realizada en el *XXI Encuentro de los Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*, en el que se propone un marco de competencias profesionales del docente organizado en torno a tres áreas: *trabajar y gestionar el conocimiento* (acceder, analizar, comprobar, reflexionar y transmitir el conocimiento usando las tecnologías disponibles, y dominar una amplia gama de estrategias de enseñanza y aprendizaje); *trabajar con las personas* (basándose en los valores de inclusión social y del desarrollo del potencial individual de alumnos y alumnas y trabajar en colaboración con el resto de los profesionales de la escuela, para optimizar sus

Comunidad de Madrid

propios recursos); y *trabajar con y en la sociedad* (preparando al alumnado para ser ciudadanos europeos; y promoviendo el respeto intercultural, sin renunciar a los valores comunes, para desarrollar sociedades más cohesionadas), se configuran para el curso 2018-2019, las siguientes **líneas prioritarias** de formación del profesorado de la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid, entre las que nuestro Proyecto de Formación en Centro PFC se relaciona principalmente con la línea **2. Actualización e innovación metodológica**, aunque también se relaciona con muchas otras.

Durante el curso 2016-2017 hemos desarrollado un estudio del sistema Amara Berri, mediante Tertulias pedagógicas Dialógicas en el seno del Claustro.

Durante el curso 17-18 hemos desarrollado varias visitas a centro de la red Amara Berri en Donostia (15 de febrero de 2018 y 2 de mayo de 2018). Ha sido referenciado tanto en la PGA 2017-2018 como en la valoración general de la Memoria anual 2017-2018 (ver material complementario)

Durante el curso 18-19 solicitamos **PFC en el CRA de Lozoyuela** para seguir formándonos en este sistema, ampliamente desarrollado en el País Vasco, ya que:

- Encaja en nuestra cultura profesional, anteriormente descrita en sus líneas maestras.
- Supone un avance en cuanto al desarrollo competencial de nuestro alumnado.
- Da un giro de calidad a nuestras rutinas de centro.
- Potencia y da mayor sentido a la escuela rural y a sus características propias, aulas mixtas, ratios reducidas, contextualización y funcionalidad de los aprendizajes, mayor trabajo autónomo de nuestro alumnado ...
- Está en consonancia con el proyecto CdA.
- Multiplica las interacciones de calidad del alumnado.
- Exige un trabajo de coordinación horizontal y vertical de trabajo colaborativo docente que estamos dispuestos a asumir y así quedó reflejado tanto en la PGA de 17-18 como en la Memoria anual de 2017-2018. Es clave para el éxito.
- Requiere coordinación con los ayuntamientos de la zona a la hora de redistribuir los elementos espaciales de cada colegio, Lozoyuela, El Berrueco y Montejo de la Sierra, para que su impacto de transformación sea global, gracias a este empuje multisectorial.
- Evite la continua despoblación rural en la que nuestra zona se ve afectada.
- Aporte equilibrio a la “brecha digital” de los colegios rurales.
- Es una experiencia pionera en la Comunidad de Madrid.

Comunidad de Madrid

3.2. Objetivos: Realistas, medibles y alcanzables en su realización. Para su concreción pueden utilizarse indicadores como el número y temas de las unidades didácticas a elaborar, alumnos involucrados, documentos o informes a publicar, etc.

1.- Profundizar en el conocimiento del sistema Amara Berri.

1.1.- TPD sobre documentos del sistema.

1.2.- Discusión dialógica de elementos clave del sistema.

2.- Planificar la modificación y estructuración espacial del CRA de Lozoyuela para la implementación en el curso 2018-2019 consiguiendo una mayor autonomía e interacción del alumnado.

2.1.- Colegio de Lozoyuela.

2.2.- Colegio de El Berrueco.

2.3.- Colegio de Montejo de la Sierra.

3.- Sentar las bases para sistematizar la intervención educativa de acuerdo al nuevo estilo de organización, programación, intervención y evaluación.

3.3. Contenidos y su relación con proyecto educativo y proyecto curricular del centro.

➤ Contextos de aprendizaje y sus elementos.-

Enmarcado en un sistema abierto, a través de contextos sociales, estables y complementarios. Entendido así, este juego nos habla de equilibrio interactivo. Lo que se aprende no es la suma de los aprendizajes, sino que lo aprendido en uno, ayuda a desarrollar lo que posibilitan otros.

➤ Contenidos, objetivos y esencia de la actividad.-

Por último, la Organización del Alumnado, con sus asambleas y servicios, interrelaciona a alumnos y alumnas de todas las edades.

Todas las actividades tienen un paraqué en sí mismas o en su salida exterior: bien a la propia aula o a través de la radio, la prensa, la televisión, exposiciones y espectáculos que se desarrollan en el Centro.

➤ Intervención, seguimiento y evaluación.

Se programa por contextos sociales, estables y complementarios, donde existe un enfoque multidisciplinar, por lo que las materias se interrelacionan aunque predomina una de ellas.

• El juego está en la esencia de los contextos, porque responde a los intereses del alumnado.

Comunidad de Madrid

- Todas las actividades tienen un paraqué en sí mismas o en su salida exterior a través de la radio, la prensa, la televisión, exposiciones y espectáculos que se desarrollan en el Centro.
- Departamentos especializados.
- Programas de ciclos.
- Mezcla de edades.
- Se mantiene la especificidad de las etapas y la coordinación entre las mismas.
- Varios profesores-profesoras trabajan con cada grupo de alumnos-alumnas.
- El método de trabajo siempre está presente.
- La Mediateca es la fuente básica de información para el trabajo de los departamentos.
- La crítica constructiva se considera un factor de avance.
- Se apuesta por la diversidad. El programa está hecho de tal manera que permite a cada alumno y a cada alumna trabajar a su propio ritmo y nivel. El proceso de aprendizaje no se detiene por cuestión de la edad.
 - La diferencia es considerada como cualidad y no como factor discriminante. Todos somos diferentes.
- La organización del alumnado, con sus asambleas y servicios, interrelaciona al alumnado de todas las edades.

Trabajaremos con la referencia y tutorización de colegios de la red Amara Berri, que serán quienes impartan la formación, como un paso más en nuestro camino en este sistema empezado años atrás.

3.4. Plan de trabajo:

3.4.1. Metodología de trabajo.

- Desde el deseo de que mejore la calidad de la enseñanza, la apertura del centro a otros profesionales ha sido práctica habitual. Existe un plan de formación a otros centros y este es la metodología que vamos a desarrollar en este PFC, que a su vez se divide en las siguientes fases.

A. 1ª fase del currículum.

Organigramas-espacio-tiempo-método de trabajo-recursos-paraqué.

- Analizaremos los espacios y las opciones municipales-locales, que tenemos en cada colegio y localidad para poder implantar el sistema optimizando los recursos.
- Estableceremos cronograma de implantación del sistema en el CRA.
- Adaptaremos el ideal de sistema Amara Berri a nuestras realidades y posibilidades de escuela rural.
- Tomaremos conciencia de los diferentes elementos del método de trabajo.
- Estableceremos las aulas en función de los contextos de trabajo, espacios y alumnado de nuestro CRA, colegio por colegio.
- Dotaremos de recurso los espacios creados.
- Buscaremos la funcionalidad de los contextos y sus aprendizajes.

Comunidad de Madrid

B. 2ª fase.

Contenidos, objetivos, esencias de actividad, pistas de seguimiento y fichas de evaluación.

-Preparar los previos, adquirir competencia sobre el currículum y planificar la intervención.

-Desarrollo de elementos curriculares en función de los contextos de aprendizaje. (Inicio).

-Coordinación por localidades, por niveles y por tramos docentes.

C. 3ª fase. Curso 2019-2020.

- Sistematización de elementos curriculares, planificación de la intervención y conclusión del desarrollo de elementos curriculares. (Continuación de fase 2ª).
- Normalización del profesorado en el sistema.
- -Creación de documentos claves de concepción y funcionamiento.
- -Ordenación de materiales de forma sistemática.

3.4.2. Organización interna de los participantes.

La implantación del sistema amara Berri en nuestra escuela requiere un sistema metodológico común.

Como elementos clave trabajaremos con el PEC, PCC y la creación de una estructura organizativa.

Todo este cometido se deriva un diseño común de intervención que implica realizar un trabajo en equipo y desarrollar unas estrategias comunes. Requiere una madurez personal y profesional del profesorado. Actitud de despegarse de lo mío para ser lo nuestro. Liberarse de la posesión (mi grupo, mi clase). Este planteamiento de trabajo en equipo enriquece al alumnado y al profesorado.

La pluralidad de formas de ser, de intervenir, de ofrecer diferentes puntos de vista, distintas perspectivas de enfoque, distintas sensibilidades o apreciaciones, enriquece el desarrollo de la personalidad y de las relaciones sociales del alumnado y del profesorado. La pluralidad de profesorado trabajando en equipo posibilita un tipo de estructura organizativa que permite y favorece:

- Una mayor riqueza de diseño y de profundización en los programas (seminarios, paralelos, ciclos...)
- una mayor especialización (menos departamentos-más alumnado).
- un seguimiento del alumnado más amplio y más contrastado (sector)
- que el nuevo profesorado se integre y aporte.
- la existencia en el centro de marcos estables de funcionamiento y de formación.

Comunidad de Madrid

Por todo ello nuestra organización interna en este PFC será en gran grupo, pequeño grupo siendo localidad, etapa o tramo docente nuestra referencia aunque también realizaremos sesiones de coordinación de nivel y de especialidad.

3.4.3. Distribución temporal y secuenciación

14-11-2018.- 3 HORAS. (17 A 20H).- Gran grupo.

Rellenar datos, formalizar el curso e inauguración del PFC, revisión de documentos de centro y TPD sobre el sistema Amara Berri.

15-11-2018.- PONENCIA EXTERNA DE 4 HORAS. (DE 16 A 20 HORAS).

Ponentes del equipo pedagógico de la red Amara Berri. Mónica y Emilio.

16-11-2018.- PONENCIA EXTERNA DE 5 HORAS. (DE 16 A 21 HORAS).

Ponentes del equipo pedagógico de la red Amara Berri. Mónica y Emilio.

28-11-2018.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase1. Carpeta de localidad.

19-12-2018.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase1. Carpeta de localidad.

16-01-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase1. Carpeta de localidad.

30-01-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase 2. Carpeta de departamento.

13-02-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase 2. Carpeta de departamento.

27-02-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase 2. Carpeta de departamento.

13-03-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase 2. Carpeta de departamento.

27-03-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase 2. Carpeta de departamento.

10-04-2019.- 2 HORAS. (17 A 19H). Fase 2, entrega de conclusiones para elevar a Claustro y Consejo Escolar.

3.4.4. Evaluación del desarrollo del proyecto: fases, agentes, criterios, instrumentos e indicadores.

-Agentes.-La gestión del proyecto implica a todo el profesorado del Centro. El profesorado trabaja en equipo y considera sus reuniones como ámbitos de formación: paralelos, sectores, ciclos, seminarios, Servicio de atención específica (SAE), reuniones pedagógicas, claustros.

-Las reuniones con las familias, también se conciben como medio y ámbito de formación.

-Criterios.-

- Profundización de toda la Comunidad Educativa en el conocimiento del sistema Amara Berri.

1.1.- Realización de TPD sobre documentos del sistema.

1.2.- Discusión dialógica de elementos clave del sistema.

2.- Planificación de estructuración espacial del CRA de Lozoyuela para la implementación en el curso 2018-2019 consiguiendo una mayor autonomía e interacción del alumnado.

2.1.- Modificación espacial del colegio de Lozoyuela. Realización de mapa conceptual de edificios y de aulas. Organización del alumnado.

Comunidad de Madrid

2.2.- Modificación espacial del colegio de El Berrueco. Realización de mapa conceptual de edificios y de aulas. Organización del alumnado.

2.3.- Modificación espacial del colegio de Montejo de la Sierra. Realización de mapa conceptual de edificios y de aulas. Organización del alumnado.

3.- Consenso de acuerdos documentales para sistematizar la intervención educativa de acuerdo al nuevo estilo de organización, programación, intervención y evaluación. Objetivos y esencia de actividad.

Criterios, instrumentos e indicadores.

La calidad, validez y fiabilidad del PFC se podrá contrastar si al final del mismo hemos sido capaces de cumplir los objetivos y haber generado los documentos pertinentes que nos permitan la implementación del sistema Amara Berri en las localidades del CRA en el curso 2019-2010.

Este será un indicador pertinente que nos servirá de termómetro del trabajo realizado.

No cabe duda que es una tarea ingente, ardua y difícil, pero tenemos altas expectativas tanto en el claustro como en toda nuestra comunidad educativa.

1.1. Recursos necesarios: Formativos, didácticos, organizativos, materiales, etc.

MATERIAL COMPLEMENTARIO AL PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTRO.

Con estos documentos pretendemos demostrar que el PFC solicitado para este curso escolar, que tendremos que repetir con mayor niveles de concreción en curso venideros, supone la cristalización de acciones que ya se iniciaron en cursos anteriores, dentro de la línea de mejora permanente y continua que hacemos en el CRA de Lozoyuela, gracias a la implicación docente que hemos referenciado en el primer apartado de este documento.

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|------------------------|
| P.G.A. 2017-2018. PLAN DE MEJORA DE CLAUSTRO del CRA de Lozoyuela. | | | | | |
| OBJETIVO: MEJORAR LA COORDINACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL. CONSENSUAR METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CRA, PARA EL MEDIO PLAZO | | | | | |
| INDICADOR DEL LOGRO: Consolidar rutinas en documentos y profundizar en metodologías activas como seña de identidad más definida del CRA en los próximos años. | | | | | |
| ACTUACIONES | 1.- Profundizar en 3 aspectos metodológicos importantes para el Claustro y de mejora para el niño/a. | | | | |
| | 2.- Desarrollar más las rutinas y AEE en documentos de CRA. | | | | |
| | 3.- Consensuar el final de la progresión del proceso de lectoescritura en el CRA en cambio de etapa. | | | | |
| TAREAS | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLES | INDICADOR SEGUIMIENTO | RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO TAREA | RESULTADO TAREA |
| 1.1.- Profundizar en 3 aspectos: Aprendizaje cooperativo, ZT y Amara Berri. | Todo el año | ED, Coordinadores de tramo. | Nº de sesiones en gran grupo, grado de satisfacción de los docentes. | ED-CCP | |
| 2.1.- Profundizar en las rutinas de CRA para facilitar las nuevas incorporaciones y mejorar RA. | Todo el año | ED | Nº de documentos enviados y aprobados por Claustro y CE. | ED-CCP | |
| 2.2.- Iniciar la programación de matemáticas de 3º-6º. | Todo el año | ED- Maestros/as | Documento creado | ED | |
| 3.-Desarrollar de modo coherente el cambio de etapa en el proceso lectoescritor | 3º trimestre escolar | ED | Programación de 1º-3º ciclo concluida, acuerdos alcanzados, nº de acuerdos llevados a Claustro nº de documentos creados. | ED | |

MEMORIA ANUAL 2017-2018. Valoración general y propuestas de mejora

Queremos hacer una valoración reflexiva destacando aspectos fuertes y menos fuertes.

FORTALEZAS QUE DESTACAMOS.

- Clima de trabajo y ambiente de centro.
- Dinámicas creadas en CRA.
- Baja conflictividad del alumnado.
- Proyecto de convivencia.
- Programaciones propias contextualizadas y motivadoras.
- Criterios de calificación, evaluación y promoción en todas las áreas curriculares.
- Coordinación horizontal muy potente.
- Intercambio de buenas prácticas.
- Proyectos innovadores propios, convivencia, skype, rutinas.
- PDI en cada aula.
- Coordinación mensual con colegios de la zona e IES.
- Salidas con contenido curricular específico.
- PFL y rotación de lecturas por nivel, lecturas obligatorias por nivel.
- Itinerario de lecturas obligatorias en el CRA, PFL.
- Itinerario de salidas complementarias del CRA por niveles.
- Itinerario de clásicos para TLD.

Comunidad de Madrid

- Actividades complementarias del currículo.
- Plantilla cada vez más definida y estable.
- Colaboración con diferentes universidades.
- Actuaciones Educativas de Éxito, AEE, en las 3 localidades y proyecto Comunidades de Aprendizaje, CdA.

ÁREAS DE MEJORA QUE DESTACAMOS en ámbitos.

1.- Mejorar los resultados académicos.

- Seguir impulsando el trabajo cooperativo, las Comunidades de Aprendizaje y el fomento de las TIC como señas de identidad de nuestros colegios rurales.
- Resultados académicos de pruebas externas e inglés del CRA y mejorar la evaluación 0 del IES.
- Avanzar las y consolidar las rutinas que estamos desarrollando en el CRA y evaluarlas según rúbrica específica.
- Consolidación de la participación de las familias del colegio en Actuaciones Educativas de Éxito.
- Consolidar el proyecto skype (inglés) entre localidades del CRA de modo definitivo, dentro del trabajo programático en esa área.
- Optimizar el recurso auxiliar de conversación en área inglés de modo sólido y estructurado, así como ser más eficaces en los tiempos de reunión de área.
- Revisar la estructuración de los apoyos favoreciendo las interacciones con el resto de alumnado.
- Llevar a cabo acuerdos en proceso lectoescritor.
- **Acometer formación docente en sistema Amara Berri.**
- Impulsar la LSA y técnicas de velocidad lectora de 13:00 a 13:15.

2.- Mejorar la coordinación docente.

- Revisión de programaciones de aula, similar al trabajo desarrollado en este curso con el área de lengua para conseguir que en su totalidad sean propias y consensuadas, que sean válidas y emanen de los grupos docentes.
- Seguir profundizando en aprendizaje cooperativo.
- Programaciones propias en FI, Acciones propias de FI.
- Seguir impulsando la coordinación vertical interciclos e internivelares.

Comunidad de Madrid

- Consolidar el proceso evaluativo mediante rúbricas, acorde con nuestra metodología.
- Iniciar el trabajo programático manipulativo en matemáticas incidiendo de modo intencionado en cálculo y resolución de problemas.
- Seguir desarrollando la línea de trabajo con APAFAM en diferentes áreas curriculares.
- **Conseguir formación en centro que contribuya a mejorar nuestro proyecto pedagógico; acometer formación docente en sistema Amara Berri.**
- Optimizar rutinas de CRA.

3.- Mejorar la implicación de las familias.

- Seguir impulsando la coordinación con las familias de las tres localidades y comisiones mixtas para seguir mejorando en el trabajo de comisiones que nos aporta al centro riqueza, diversidad y coherencia en nuestra gestión.
- Potenciar las reuniones por especialidades a lo largo del curso 2018-2019.
- Desarrollo de TPD con familias y abrir las TLD a las familias favoreciendo los aprendizajes, enriqueciendo las interacciones con el alumnado.
- Formación de familiares con respecto a bibliotecas tutorizadas.
- Seguir documentos científicos para mejorar la implicación de las familias.
- Crear CMT de aprendizajes de CRA.

4.- Mejorar la convivencia.

- Desarrollo del MDRC.
- Abordar globalmente la violencia verbal, malos modos de los educandos. Desarrollo del modelo dialógico de resolución de conflictos impulsando previamente “El Club de los Valientes” en todas las aulas del CRA dentro del proyecto de convivencia.
- Seguir desarrollando el trabajo específico de las CMT de convivencia en las diferentes localidades.

Comunidad de Madrid

- Expansión de la experiencia; responsables de mesa en todos los comedores escolares.
- Contribuir activamente para una mejor formación y específica del personal de comedor, coherente con las líneas generales del PEC del CRA. Cambio de alguna cuidadora en comedor escolar de Lozoyuela.
- Plan de igualdad de CRA, preventivo de la violencia de género.

El estilo de CRA que perseguimos desde hace años cada vez es más patente y estamos consiguiendo logros evidentes. Los Equipos docentes trabajan mucho y muy bien.

En este curso escolar hemos conseguido acuerdos importantes en el proceso lectoescritor en la etapa de Educación Primaria.

Hemos actualizado y modificado documentos vertebradores del CRA como PC, Plan de Convivencia, PAT, PEC..., pruebas de nivel, contenidos mínimos, criterios de promoción, desarrollar CMT con las familias en las diferentes localidades, seguir impulsando las Escuelas de Familias en los diferentes municipios ,etc. Estos ejemplos, nos dan una idea del volumen ingente de trabajo que se maneja cada año en este centro rural, gracias a un equipo humano y profesional digno de elogio, apoyado por la implicación y participación de las familias y comunidad educativa, que nos contagian de su energía.

Hemos conseguido sistematizar de modo consensuado unas rutinas estables y actualizar diseño de evaluación, mediante rúbricas por niveles, en el área de lengua y para las rutinas.

Hemos desarrollado el proceso de Comunidades de aprendizaje con el objetivo de mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado y mejora de la convivencia. Ya tenemos resultados positivos evidentes.

En las aulas se están llevando a cabo actuaciones Educativas de Éxito con un alto grado de satisfacción del Equipo Docente y una buena acogida entre los voluntarios y voluntarias de las mismas. En años venideros dotaremos a estas AEE de una identidad propia, de modo que seguirán unos niveles de profundidad por curso escolares y por áreas, tal y como se explicita en la propuesta pedagógica y en la concreción que hemos desarrollado en las rutinas ad hoc.

Tenemos que seguir creando y consensuando las acciones referidas en los ámbitos expuesto anteriormente que coinciden con los objetivos generales de centro:

Comunidad de Madrid

1. Mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado.
2. Mejorar la coordinación docente.
3. Mejorar la convivencia.
4. Mejorar la implicación de las familias.

Los resultados son positivos y estamos en el camino y dirección correcta, de conseguir, entre toda la comunidad educativa, que nuestro alumnado sea crítico, curioso y cuidadoso con él/ella mismo/a, con el entorno y con los demás; de este modo entendemos al CRA de Lozoyuela.

Comunidad de Madrid

2. VISTO BUENO DEL DIRECTOR

En, a de
..... de 2018

El /La Director/a

Fdo.:

NOTA IMPORTANTE: Este documento debe incluir firmas y sellos originales.

ANEXO III

GUION PARA ELABORAR LA MEMORIA DEL PROYECTO DE FORMACIÓN EN EL CENTRO

CENTRO:

LOCALIDAD:

TÍTULO DEL PROYECTO:

1. Objetivos propuestos.
2. Objetivos conseguidos. Grado de consecución.
3. Actividades realizadas. Valoración.
4. Aspectos organizativos (organización horaria, recursos materiales adquiridos o elaborados o bibliografía utilizada).
5. Equipo participante.
6. Cambios y progresos detectados en el centro o en el aula.
7. Propuestas de carácter formativo como continuación del trabajo generado por el desarrollo del proyecto.
8. Sugerencias de mejora.